

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Аленький цветочек» г.Альметьевск»**

423450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Ленина, дом 74а, тел./факс 8(8553) 32-69-67
e-mail Mbdou.18alm@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Д/с №18 «Аленький цветочек»

Протокол от « 10 » 12 2024 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Д/с №18 «Аленький цветочек»

И.М. Фурзикова

Приказ « 17 » 12 2024 г № 98



**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЙ
МБДОУ «Д/С №18 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ЗА 2024 ГОД**

Информационная справка

Наименование ДОУ – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 «Аленький цветочек» Лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 №0004036 от 25.032016 №8056, выдана МО и Н РТ
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 423450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Ленина, дом 74а Контактный телефон: 8 (8553) 32-6967 Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/almet/dou18 e-mail Mbdou.18alm@tatar.ru
Информация о руководителе, старшем воспитателе	Заведующий МБДОУ «Д/с №18 «Аленький цветочек» - Фурзикова Ирина Михайловна Старший воспитатель МБДОУ «Д/с №18 «Аленький цветочек» Бутлеровская Ирина Васильевна
Модель ДОУ	Дошкольная образовательная организация, количество групп – 9, количество мест – 175
Реализуемые программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Аленький цветочек» г.Альметьевск» Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

	зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
--	---

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023/24 учебный год

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленький цветочек» проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2023 по 31.12.2023, второй период: с 09.01.2024 по 31.08.2024. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития деятельность МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленький цветочек» в 2023/24 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленький цветочек»:

- содействовать созданию в ДОУ психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников по развитию функциональной грамотности у дошкольников;
- создать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через клубную деятельность;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников (в том числе и для детей с ОВЗ).

1.1. Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО

МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленький цветочек» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга, 2 младшие группы функционируют без спален (кровати трёх-ярусные выдвижные находятся в групповых помещениях). Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, залы для занятий музыкой и физкультурой, кабинеты для занятий изодетельностью,

математикой и развитием речи, оборудованы помещения для педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет для релаксации. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 9 игровых площадок, оснащенных 9 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами. Для всестороннего развития детей в летний оздоровительный период функционирует образовательный терренкур. На территории и в здании МБДОУ оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складское помещение, электрощитовая. На прогулочных площадках за последний год проведён косметический ремонт с покраской игровых комплексов.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини-музеев, мини-лабораторий, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 90 процентов детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в полгода успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОУ и паспорт дорожной безопасности ДОУ. В ДОУ имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников. Имеется пост охраны. Работает охранник ЧОП.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
--------------------------	-------	-----------------	-------------

	(как есть)		
Название раздела: «Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
1.1.1. Анализ материально-технических условий			
Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий». Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОУ для обеспечения реализации ООП ДО	Материально-технические условия в ДОУ частично соответствуют требованиям	Недостаточность помещений в ДОУ, нет отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, помещения для кабинета ПДД. Недостаточно помещений для ведения дополнительной образовательной деятельности. Недостаточная наполняемость рекреаций образовательными зонами различной направленности. Отсутствие элементов визуальной идентификации ДОУ.	Проектирование и реализация проекта в ДОУ «Создание детствосберегающего пространства через наполнение коридора и перехода элементами». Изготовление логотипа ДОУ, оформление табличек для помещений с использованием фирменного стиля. Дополнение групповых ячеек игровым оборудованием, музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. Дополнение прогулочных площадок игровым оборудованием (качелями, балансирами, скамейками), спортивным инвентарем

1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО и ООП ДО, АООП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). В 2023—2024 учебном году значительно

обновлена техносреда МБДОУ конструкторами «Лего», бизборды настольные и настенные для детей раннего возраста, интерактивные панно для инклюзивной группы.

На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками по ранней профориентации. Планируется и в следующем учебном году пополнять данные центры, так как в ДОУ реализуется программа «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста через работу творческих мастерских».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО в 2023–2024 учебном году среда обновлена на 20 процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально

оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДООУ пополнилась на 20 процентов: приобретены наборы для технического конструирования, шахматы, бизиборды, спортивное оборудование (степ-доски, мячи), игры по ранней профориентации.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ			
Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДООУ». Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФОП и ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий	РППС частично соответствует ФОП и ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент	РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Техносреда, созданная в ДООУ, не позволяет осуществить больший охват детей техническим творчеством, в ДООУ недостаточное использование развивающего пространства коридоров, дополнительной возможности создания развивающих условий для детей. Недостаточная включенность детей в сюжетно-ролевые и творческие игры по ранней профориентации, финансовой грамотности.	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДООУ по теме «Оснащение РППС группы элементами трансформации, визуализации». Дальнейшая реализация проекта (первого этапа) «Создание в ДООУ детствосберегающего пространства через наполнение рекреаций доброжелательными элементами». «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Внедрение в РППС технологий "Образовательная афиша", "Постер индивидуальных достижений воспитанников группы"». Дооснащение РППС

1.1.3. Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 специалиста, из них 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель-логопед, старший воспитатель, 1 воспитатель татарского языка. Среди работников ДООУ 9 педагогов награждены наградами Министерства образования и науки РТ, 4 педагога награждены наградами Министерства образования и науки РФ. Образовательный ценз педагогов ДООУ — 87 процентов

(21 человек) имеют высшее образование. 68 процентов имеют квалификационные категории, из них высшую – 36%, первую – 32 %.

Квалификационные категории педагогов

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	
		2022–2023	2023–2024
1	Высшая	8 /36%	8 /36%
2	Первая категория	7/ 32%	7/ 32%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	2

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах. Работа по повышению качества в данном направлении проводится ежегодно через семинары, практикумы, стимулирование.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.3. Анализ кадровых условий			
Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Недостаточное количество обобщенных авторских передовых опытов работы на уровне региона и республики. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах из-за медленных интернет-	Организация работы Школы молодого специалиста. Проведение мастер-класса с педагогами по обобщению опыта работы. Реализация проекта (основной этап) «Повышение ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ посредством создания профессиональных интернет-страниц»

		ресурсов	
--	--	----------	--

1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 85 процентов педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 93 процента родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий». Цель: определение степени соответствия	Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса полностью	В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию	Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-

я психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса	соответствуют	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы
--	---------------	---	--

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДОО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства. Педагогические технологии, применяемые педагогами в работе с детьми.

Направления	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
-------------	-----------------	-----------------	-------------

деятельности			
1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ». Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОУ, соответствуют частично	Недостаточный охват детей педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг»	1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». 2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг». 3. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий

1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2023/24 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ОД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2023/24 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В декабре 2023 года был проведен тематический контроль «Эффективности деятельности коллектива детского сада по развитию функциональной грамотности у дошкольников». В ходе проверки были использованы методы контроля:

- Посещение организованной образовательной деятельности;
- Проверка календарных планов с целью анализа планирования образовательной работы;
- Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах;
- Анализ работы по взаимодействию педагогов с родителями;
- Анкетирование педагогов;
- Выявление уровня знаний детей

В марте 2024 года был проведен тематический контроль «Анализ уровня созданных условий для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников». В рамках данного контроля были поставлены задачи:

1. Изучить развивающую предметно-пространственную среду в группах, обеспечивающую нравственно-патриотическое воспитание детей;
2. Изучить опыт педагогов детского сада по организации различных видов деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
3. Изучить уровень знаний детей;
4. Оценить формы взаимодействия с родителями.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение РППС необходимым оборудованием, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			
Подраздел «Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей,	Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер.	Недостаточный уровень владения педагогического коллектива мастерством по использованию технологий на	Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию

самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых	Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме	развитие творческого и критического мышления, умения справляться с проблемными ситуациями.	технологий, направленных на развитие творческого и критического мышления, умения справляться с проблемными ситуациями через раннюю профорientацию и формирование основ финансовой грамотности. Проведение педсовета: «Создание условий для поддержки развития творческого и критического мышления, умения справляться с проблемными ситуациями в центрах активности»
--	---	--	--

1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФОП и ФГОС ДО, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2023/24 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семей	Количество семей
1	Полные семьи	149
2	Неполные/разведенные семьи	31
3	Многодетные семьи	27
4	Неблагополучные семьи	3
5	Дети-инвалиды	7
6	Родители-инвалиды	—
7	Дети, находящиеся под опекой	1

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм

и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Есть семья, которая согласно постановлению КДН признана неблагополучной. С семьей реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение матери в жизнь ДОО и взаимодействие с детьми, консультирование и беседы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- семейные клубы, совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции;
- совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «Сферум», «ВК», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ОП ДОО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями	Система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО(проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

воспитанников			
---------------	--	--	--

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2023/24 году сложилась система работы МБДОУ с различными институтами детства: художественная школа, ЦДЮТ, музей, библиотека.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует	Не в полном объеме реализован план взаимодействия с социальными партнерами из-за введенных антикоррупционных и антитеррористических мероприятий. Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности, музейной педагогики, культурно-просветительских мероприятий	Включить в план на 24/25 учебный год плана мероприятий с социальными партнерами в 2024–2025 учебном году Заключение договора о сотрудничестве с «СОШ № 12 и 20»

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических наблюдений (по каждому разделу программы), диагностических срезов, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ, проведенный во всех

возрастных группах. По результатам показателей освоения ОП ДО по состоянию на апрель 2024 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ОП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2023/24 уч. год на конец уч. года

Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ № 18 за 2023-2024 учебный год

(Всего количество детей в ДОУ на начало и конец года – 175)

№	Образовательные области	Начало года (количество детей)			Конец года (количество детей)			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	2/1%	20/11%	153/87%	50/29%	110/63%	15/8%	22/12%	160/92%
2.	Познавательное развитие	0/0%	25/14%	150/86%	52/30%	105/60%	18/10%	25/14%	157/90%
3.	Речевое развитие	1/1%	19/11%	155/88%	52/30%	101/58%	22/12%	20/12%	156/88%
4.	Художественно-эстетическое развитие	3/2%	18/10%	154/88%	50/29%	112/64%	13/7%	21/12%	162/93%
5.	Физическое развитие	2/1%	21/12%	152/87%	57/33%	112/64%	6/3%	23/13%	169/97%
	Итоговый результат	2/1%	21/11%	152/88%	52/28%	108/65%	15/8%	23/12%	160/93%

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 97 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 92 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 29 процентов на высоком уровне ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 63 процентов детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях,

распределении обязанностей. 92 процента детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 88 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 12 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 90 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 30 процентов детей любят экспериментировать. 60 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 90 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 93 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогастилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на апрель 2023/24 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 93 процента. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 81 процент. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2023/24 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОУ свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2023/24 учебном году.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО» Цель: оценка	Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО частично соответствует	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами

динамики индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО		в развитии детей	
---	--	------------------	--

1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 2 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2023	180	20	6	2	76,1
2022	183	21	8	1	77,4

Наблюдается следующая динамика в 2023 году по сравнению с 2022 годом: увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка – 0,9 (в 2022 г. – 9,1 д./дней, в 2023 г. – 10,0 д./дней), повышение функционирования на 0,7 процента (в 2021 г. – 77,1%, в 2022 г. – 76,4%).

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

В 2023/24 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников			
Подраздел «Динамика	Динамика показателей	Увеличение заболеваемости	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка.

показателей здоровья воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников	здоровья воспитанников частично соответствует	у воспитанников. Снижение функционирования	Организация рационального оздоровительного режима. Реализация системы эффективного закаливания. Проведение родительского собрания с приглашением медицинских сотрудников «Причины развития гриппа, ОРВИ. Вакцинация против гриппа». Осуществление постпроектной деятельности по проекту «Профилактика НОДА»
---	---	--	---

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ

В период с 01.09.2023 по 01.05.2024 в ДОУ поступило 18 детей раннего возраста (1–2 лет) и 19 детей младшего возраста (2-3 года). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ (с 2 часов до перехода на полный день).

Показатели уровней адаптации детей к условиям ДОУ

№ п/п	Уровни адаптации	Количество детей	% от общего количества
1	Высокий	8	22
2	Средний	26	70
3	Низкий	3	8
Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

Подраздел 1.3.3 «Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО». Цель: оценка динамики уровня адаптации малышей к условиям ДОУ	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ частично соответствует	Трудности адаптации с часто болеющими детьми, а также с детьми, поступившими в конце 2023 года	Консультация для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в ДОУ. Организация педагогами (воспитатели, педагог-психолог) релаксационных игр, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом), игр на развитие саморегуляции,
---	---	--	--

			подвижных игр с детьми
--	--	--	------------------------

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 162 родителей, что составило 90 процентов от общего числа воспитанников ДОУ. Оснащенностью ДОУ удовлетворены 97 процентов родителей, квалифицированностью педагогов — 98 процентов, развитием ребенка в ДОУ — 99 процентов, взаимодействием с родителями — 98 процентов. Итоговая удовлетворенность — 94 процента. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ по ОП ДО в 2023/24 году:

	Учебный год		
	2011/22	2022/23	2023/24
На начало	95%	93%	97%
Конец	97%	97%	98%

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет. И общая удовлетворенность в 2023/24 учебном году составила 98 процентов.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС на территории ДОУ и в холлах ДОУ	1. Установка уличного игрового оборудования. 2. Частичный ремонт кабинетов

РАЗДЕЛ II. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и утвержденному приказом № от 20.05.2024. Общее количество детей, посетивших ДОУ в летний период, – 154 ребенка (57% от списочного состава ДОУ). Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Формировать у детей представления об окружающей природе посредством поисково-исследовательской деятельности.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и ОП ДО. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа велась в соответствии с тематическим планом, по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали недели: «Неделя сказок», «Неделя здоровья», «Осторожно, пешеход», «Радужная неделя».

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры.

На участках были оформлены игровые уголки, изоуголки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделялось организации работы по формированию навыков безопасного поведения детей в домашних условиях, на дорогах и улицах, а также в лесу. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя на дороге?», «Правила поведения на дороге»,

«Спички — не игрушка, огонь — не забава», «Один дома», «Отдых на природе», «Правила поведения на дорогах», «Улица полна неожиданностей», «Огонь — опасная игра», «Правила поведения при пожаре», просмотр презентаций: «Огонь — друг или враг?», «Как вести себя в лесу», экскурсии к дороге, развлечение «Приключение автомобиля», вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей». Запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Летом педагоги ДОО имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО			
Подраздел «Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ». Цель: оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ	Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2024 года можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей	Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка	Ввести в работу систему закаливающих мероприятий для возрастных групп. Организовать тренинги для педагогов по системе оздоровительных мероприятий в летний период

2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОУ. Комиссией ДОУ был проведен осмотр игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ, по результатам были оформлены и утверждены акты.

Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: покраска теневых навесов, малых форм на участках, уборка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники. Выделен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игрушек для летней площадки. Обновлен песок в песочницах, проверено наличие игрушек для игр с песком и водой. Созданы условия на игровых участках для

проведения санитарно-гигиенических процедур (мытьё рук, купание детей), обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. Обеспечен бесперебойный вывоз мусора за пределы территории ДОУ.

На участке были созданы условия для творческих игр детей, оборудованы веранды для организованной и свободной деятельности детей: столы, скамейки, стулья. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования. Организованы уголки природы, маршруты здоровья, зоны отдыха.

С целью предупреждения травматизма были проведены инструкции по организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении. Проведен инструктаж педагогов и помощников воспитателей по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи. Изданы приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в детском саду.

Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, прогулочных площадок, теневых навесов.

В холле были оформлены выставки методических и дидактических материалов и пособий по темам: «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», «Развитие творческих способностей детей», «Экологическое воспитание детей средствами краеведения».

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
Подраздел «Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период».	Системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период частично соответствуют	Недостаточное использование функциональных возможностей тематических площадок в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное оснащение игровых площадок сюжетно-ролевыми играми	1. Организация работы тематических площадок: «Теремок» (театрализованная деятельность), «Следопыты», «Неболейка», «Автогородок». 2. Пополнить выносное игровое оборудование (игровые модули для сюжетно-ролевых игр)

Цель: оценка системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
---	--	--	--

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В ДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами:

- использовалась игровая площадка на улице, оснащенная необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, в том числе для профилактики ОДА;
- в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

На территории ДОУ действуют 9 игровых групповых площадок, установлены тентовые навесы, которые отвечают СанПиН. Ежедневно на площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов (игровая, сюжетно-игровая, на полосе препятствий, обычная), физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Каждое утро воспитатели встречали детей на улице под веселую музыку с проведением бесконтактной термометрии, а также постоянно проводили закаливающие и оздоровительные мероприятия согласно летнему плану и с письменного согласия родителей. Дети занимались оздоровительным бегом, в часы наибольшей солнечной активности дети бегали только по дорожке, которая находится в тени.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены 107 детей/ Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ОД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учетом летнего периода:

- утренний прием и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов;
- закаливающие мероприятия;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:

- босохождение;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- мытье рук до локтя;
- обширное умывание;
- оздоровительный бег;
- растирание;
- массаж стоп;
- гимнастика после сна.

Дети принимали воздушные и солнечные ванны. При организации закаливающих процедур в группе имелись индивидуальные полотенца для рук, ног, тапки с водой соответствующей температуры. Педагогами был организован вынос игрушек для игры с водой, спортивный инвентарь, сухой бассейн.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СанПиН. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществлялся контроль медсестрой. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10–20 процентов. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
Подраздел «Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников». Цель: оценка профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников частично соответствует	Недостаточное количество спортивного инвентаря по видам спорта (городки, бадминтон)	Пополнить спортивный инвентарь по видам спорта — городки, бадминтон. Организация консультаций на сайте ДОУ, в социальных сетях для родителей по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в домашних условиях

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, на выносных стендах, дистанционного общения воспитателей в социальных сетях Watsapp.

Педагоги совместно с родителями приняли участие в исследовательском проекте «Лето — это маленькая жизнь», выставке рисунков «Лето — веселая пора», «Вот какие цветы в нашем детском саду!», фотовыставке «Лето красное пришло, отдых, радость принесло». Родители принимали активное участие в жизни детского сада. Для повышения уровня информированности родителей были оформлены информационные стенды «Работа ДОУ летом» на каждой веранде.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период			
Подраздел «Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период». Цель: оценка организации системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период частично соответствует	Недостаточное участие родителей в мероприятиях, проводимых ДОУ. Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами	Вовлечь родителей в мероприятия через социальные сети ДОУ (конкурсы, фотовыставки, обмен опытом семейного воспитания). Возобновление взаимодействия ДОУ и социальных партнеров